

体育（小学部）

【目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題に気付き、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

1 知識及び技能

遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身に付けるようにする。

2 思考力、判断力、表現力等

遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し、他者に伝える力を養う。

3 学びに向かう力、人間性等

遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

※特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領 より

【小学部の指導について】

本校小学部では、6年間を通して、取り扱う題材や実施時期を統一して年間指導計画を作成し、授業を実施している。これによって、同じ題材を一定期間集中的に、さらに、年度を越えて繰り返し取り組むことができるようにしている。一つの題材において知識・技能を段階的に積み重ねることができるよう、計画的に学習活動を実施している。（取り扱う題材と実施時期：4・5月は「走・跳の運動」、6月は「体づくり運動」、7・8月は「水の中の運動」、9・10月は「器械・器具を使った運動」、11・12月は「ボール運動」、1・2月は「雪上運動、表現運動」）

授業では、集団での学習活動を基本としているが、全員が自分の目標に取り組むことができるよう、能力や意欲の個人差に配慮したグルーピングを編成している。加えて、児童が学習の流れに見通しをもつことができるよう、1時間の授業の流れを固定するようにしている。

低学年では、楽しみながら学習に取り組むことができるよう、中心となる基本の運動に遊びの要素を組み込んでいる。運動をすることの他に、教師の指示を聞くことや友達と一緒に学習に取り組むことを大切にしているとともに、友達と協力すること、応援すること、競うことも経験できるように授業を組み立てている。

高学年では、自分の技能や発達への理解が深まるようにプリント教材を取り入れたり、学習意欲が高まるように実技を発表する時間や分かりやすいルールを取り入れたゲームを実施する時間を設けたりしている。保健分野においては、健康・安全な日常生活を送ることができるよう、衛生や性に関する学習の時間を設定している。

保健体育（中学部）

【目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

1 知識及び技能

各種の運動の特性に応じた技能等及び自分の生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。

2 思考力、判断力、表現力等

各種の運動や健康・安全についての自分の課題を見付け、その解決に向けて自ら思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

3 学びに向かう力、人間性等

生涯にわたって運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

※特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領 より

【中学部の指導について】

本校中学部では、安全かつ充実した活動に取り組むことができるよう、各学年の生徒数を考慮して学習グループを編成し、体育の授業を実施している。（R3年度：1・2学年グループと3学年グループ、R4年度：1学年グループと2・3学年グループ）

中学部生徒は、運動の得意・不得意や興味・関心、身体の発達や技能に対する理解等の度合いにおいて、生徒の個人差が広がりを示す発達段階である。これに配慮し、生徒の個性が尊重されながら目標が達成できるよう、目標を単元毎に決めたり学習活動が段階的にステップアップされるように指導計画を立てたりしている。

題材は、陸上競技、水泳、球技の他、地域の特性を生かしたスケートにも取り組んでいる。また、生涯にわたって運動に親しむことや仲間とゲームを楽しむこと、ルールを理解することをねらいとし、地域のスポーツ大会で実施される競技種目にも取り組んでいる。

保健分野においては、衛生（手洗いやうがい）や熱中症予防（水分補給や衣服の調整等）に関する学習内容を日常的な生活場面で学習できるようにしている。さらに、生徒の実態に応じて、性に関する学習や心身の機能の発達と心の健康に関する学習の時間を設定している。

保健体育（高等部）

【目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた主体的・協働的な学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

1 知識及び技能

各種の運動の特性に応じた技能等並びに個人生活及び社会生活における健康・安全についての理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。

2 思考力、判断力、表現力等

各種の運動や健康・安全についての自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて仲間と思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。

3 学びに向かう力、人間性等

生涯にわたって継続して運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

※特別支援学校学習指導要領（高等部）より

【高等部の指導について】

1学期は、新体力テストを行いながら、曲に合わせたエクササイズを行っている。また、生涯スポーツとして卒業後も運動に取り組むためのきっかけとなるよう、全国障害者スポーツ大会種目であるフライングディスク競技を経験したり、県スポーツ大会へ参加したりしている。

2学期は、高等部で行われるユニホック大会に向けたユニホックをはじめ、様々な「ゴール型」の種目に取り組んでいる。ドリブルやパス等の基本的な動きの練習に加え、生徒の能力や意欲に応じて、ゲーム形式の練習やシュートゲーム等を取り入れている。

高等部では、毎年「Try スポーツ」に参加している。夏休み明けには、岩手県営運動公園陸上競技場を借用し、集中的に陸上競技やフライングディスク競技に取り組んでいる。過去には、警察学校のグラウンドも利用し、警察学校の学生と交流しながらフライングディスクを練習していた（現在は、新型コロナウイルス感染対策のため交流はしていない）。

保健分野においては、生徒の実態に応じて、性に関する学習や飲酒・喫煙、薬物乱用についての学習を行う時間を設定している。

(1) 目指す児童生徒の姿(#2教科研究を受けて)

	小学部	中学部	高等部
知識及び技能	・基本的な体の動かし方を身に付けている児童	・様々な体の動かし方を身に付けている生徒の姿 ・自分の得意なことが分かり、運動に取り組むことができる生徒	・様々な体の動かし方を身に付け、さらに広げたり深めたりできる生徒 ・体力を向上させることができる生徒
思考力、判断力、表現力等	・発表等を通して、運動の楽しさを感じたり表現したりする児童	・自分の能力や心身の状態を理解して、それを生かしながら運動に取り組むことができる生徒	・必要なことを自分で考えながら、運動に取り組むことができる生徒の姿
学びに向かう力、人間性等	・運動の楽しさを感じながら、様々な動きの経験を積み重ねることができる児童 ・きまりや指示が分かり、集団や健康安全に生活することができる児童	・楽しさや意欲を感じながら、運動に取り組むことができる生徒	・運動することに楽しさや意義をもち、生涯スポーツにつなげようとする生徒

(2) 目標と内容(#2教科研究を受けて)

	小学部		中学部		高等部	
	目標	内容	目標	内容	目標	内容
知識及び技能	・運動の楽しさを知り、基本的な動きを身に付けることができる。	① 体づくり運動(遊び) ② 走・跳の運動(遊び) ③ 水の中での運動(水遊び) ④ 器械・器具を使っの運動(遊び)	・決まりやルールを守り、安全に運動に取り組むことができる。	① 陸上競技 ② 新体カテスト ③ 水泳 ④ ダンス	・決まりやルールを守り、安全に運動に取り組むことができる。	① 高等部スポーツ大会に向けて ② 体づくり運動 ③ 新体カテスト ④ Try スポーツ …陸上競技、球技(フライングディスク)
思考力、判断力、表現力等	・体を動かすことの楽しさや心地よさを感じて表現したり、他者に伝えたりすることができる。	⑤ ボールを使った運動やゲーム(ボール遊び) ⑥ 表現運動、雪上運動、簡単なルールのゲーム ○年間を通して …ラジオ体操、ランニング、ダンス、いろいろな動き(体づくり運動)	・自分の能力や心身の状態を考えながら、健康で安全な生活をするために必要な運動や習慣を実践することができる。	⑤ 球技(ゴール型) ⑥ スケート ⑦ 球技(レクリエーション) ○年間を通して …体づくり運動(ラジオ体操、ストレッチ、ランニング)	・心身が健康で安全な生活をするために必要な事柄を自分で考えたり判断したりし実践したりすることができる。	⑤ 球技(ゴール型) ⑥ ユニホック(ゴール型)、高等部ユニホック大会 ○年間を通して …体づくり運動(準備運動、ランニング、ストレッチ、ダンス(エクササイズ)、集団行動(集合、整列)) ○体育理論 ・運動やスポーツの効果と学び方、安全な行い方(体力とトレーニングについて)
学びに向かう力、人間性等	・簡単な決まりを守ったり指示を聞いたたりしながら友達と楽しく運動することができる。	○保健 ・健康な生活について(清潔※手洗い、うがい等) ・パーソナルスペース、プライベートゾーンについて ・体の発育、発達について	・様々な運動に取り組むことによって楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動に取り組むことができる。	○保健 ・生活習慣について ・飲酒、喫煙について	・様々な運動に取り組むことによって楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動に取り組むことができる。	○保健 ・病気やけがの予防(感染症、熱中症対策:高1/予防:高2,3、病気の予防:高2,3) ・心身の発育・発達(心と体のかかわり:高1/関係:高2,3) ・交通安全について ・性について

(3) 【0802版】目標の比較(学習指導要領の目標とみたけの目標)

		小学部	中学部	高等部
知識及び技能	指導要領の目標	・遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身に付けるようにする。	・各種の運動の特性に応じた技能及び自分の生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	・各種の運動の特性に応じた、技能等並びに個人生活及び社会生活における健康・安全についての理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。
	みたけの目標	・【運動の技能】運動の楽しさを知り、基本的な体の動きを身に付けることができる。 ・【健康・安全】健康な生活のための習慣を身に付けたり、集団の中で安全に学習活動に取り組んだりすることができる。	・【運動の技能】自分の得意な動きを知り、基本的な運動の技能を身に付けることができる。 ・【健康・安全】健康・安全に気を付けながら、運動に取り組むことができる。	・【運動の技能】運動の特性に応じた技能を身に付けたり、体力を向上させたりすることができる。 ・【健康・安全】健康・安全に気を付けながら、運動やスポーツに取り組むことができる。
思考力、判断力、表現力等	指導要領の目標	・遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し、他者に伝える力を養う。	・各種の運動や健康・安全についての自分の課題を見つけ、その解決に向けて自ら思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	・各種の運動や健康・安全についての自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて仲間と思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
	みたけの目標	・【運動・生活習慣と自分との関わり】体を動かすことの楽しさや心地よさを感じることができる。 ・【運動・生活習慣と他者との関わり】教師や友達と一緒に運動の楽しみ方を工夫したり、表現したりすることができる。	・【運動・生活習慣と自分との関わり】自分の能力や心身の状態を考えながら運動を行うことができる。 ・【運動・生活習慣と他者との関わり】心身が健康で安全な生活をするために必要な運動や生活習慣を、仲間と一緒に考えたり判断したり実践することができる。	・【運動・生活習慣と自分との関わり】豊かなスポーツライフや心身が健康で安全な生活に向けて必要な事柄を、自分で考えたり実践したりすることができる。 ・【運動・生活習慣と他者との関わり】豊かなスポーツライフや心身が健康で安全な生活に向けて必要な事柄を、仲間と考えたり協力したりしながら、運動したり生活習慣を実践することができる。
学びに向かう力、人間性等	指導要領の目標	・遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。	・生涯にわたって運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	・生涯にわたって継続して運動に親しむことや、健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。
	みたけの目標	・【指示理解・きまり】簡単な指示を聞いたり、きまりを守ったりすることができる。 ・【意欲・態度】運動に親しみながら、友達や教師と楽しく活動することができる。	・【指示理解・きまり】運動を楽しんだり健康で安全な生活を送ったりすることができるよう、指示を受け入れたりきまりを守ったりすることができる。 ・【意欲・態度】生涯にわたって運動に親しむことができるよう、様々な運動に積極的に取り組むことができる。	・【指示理解・きまり】運動を楽しんだり健康で安全な生活を送ったりすることができるよう、指示の意図を理解したり自らきまりを守ったりすることができる。 ・【意欲・態度】生涯にわたって運動に親しんだり体力を向上させたりすることができるよう、楽しさや喜びを感じながら、運動経験を積極的に広げようとすることができる。

